

PLAN INTEGRADO DE ÁREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas **GRADO:** Primero **INTENSIDAD HORARIA:** Cuatro horas semanales

DOCENTE: Rosa Margarita Osorio **PERIODO:** I

- ESTANDARES DE COMPETENCIA:**
- Cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones
 - Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.
 - Analiza habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.
 - Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos
 - Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.

SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
		EXPLORACIÓN	CONSTRUCCIÓN	ESTRUCTURACIÓN		
1	Inducción y presentación del área	Familiarización con los conocimientos previos a través del juego.	Experimentación sencilla frente a la percepción del niño con las matemáticas	Acompañamiento individual en el desarrollo de actividades de aplicación		
2 y 3	CONJUNTOS: ✓ Partes de un conjunto. ✓ Clases de conjuntos. ✓ características en los conjuntos.	Implementación de juegos de indagación y expresión de conjuntos	Explicación y orientación del docente sobre los conjuntos	Elaboración de talleres sobre los conjuntos	✓ Reconoces conjuntos en sus diferentes representaciones. (Saber) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud)	
4	Relación de pertenencia y no pertenencia				✓ Describe situaciones de relación a través del conjunto. (Hacer)	
5	NÚMEROS NATURALES Los Números Naturales del 0 al 10	Despertar la curiosidad del estudiante por el tema. Compartir el conocimiento con el grupo.	Planteamiento de ejercicios para inferir a partir de la posición que ocupan las cifras en el número. Presentación de situaciones problema para su solución. Potenciación de actitud activa en los talleres por equipo.	Debates con los compañeros ante los resultados obtenidos en las experiencias. Desarrollo de talleres en equipo.	✓ Comprende y ordena números naturales. (Saber - Hacer) ✓ Reconoce y escribe óptimamente los números del 0 al 10. . (Saber - Hacer) ✓ Establece relaciones de orden en el conjunto de los números naturales. (Hacer)	
	Concepto de decena				Identifica la decena como una colección de diez elementos. (Saber)	
6	Escritura y lectura de los números del 0 al 10.				Reconoce y escribe los números del 0 al 10 (Saber-Hacer)	
7	Operaciones con números naturales ✓ Formulación y	Asignación de experiencias para la solución de	Implementación de ejercillos en que requieren la	Resolución de problemas con inclusión de	✓ Realiza sumas y restas con números naturales (Hacer)	

	resolución de problemas de suma y resta.	problemas con estructuras aditivas	aplicación de la suma	situaciones extraídas de la vida cotidiana y la realización de trabajos de investigación en el trabajo práctico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Efectúa adiciones y sustracciones con números del 0 al 10 y resuelve problemas. (Hacer) ✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud) 	
8	Relación de orden.				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las nociones de orden en distintas situaciones. (Saber) 	
9	Valor Posicional					
10 y 11	Nociones espaciales <ul style="list-style-type: none"> ✓ nociones espaciales como: arriba, abajo, derecha, izquierda, ✓ delante de, ✓ atrás de, ✓ encima de, ✓ debajo de 	Presentación a manera de historia y con imágenes de los conceptos de ubicación espacial	Presentación conocimientos en forma gráfica. Manipulación directa de material concreto relacionado con la noción de espacio.	Desarrollo de ejercicios en fichas con los conceptos vistos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeta los aportes de sus compañeros a pesar de las diferencias individuales y las dificultades. (Actitud) 	
	Más–menos Mayor que Menor que				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara y ordena objetos respecto a atributos mensurables (Saber- hacer) 	
12	El punto y la línea Clases de líneas				Identifica líneas rectas y líneas curvas. (hacer)	
13	Medición y figuras geométricas El círculo El cuadrado y triángulo Medición con regla	Presentación de ejercicios para la observación de figuras geométricas, y manipulación de bloques lógicos.	Desarrollo de ejercicios por equipos para la representación de figuras y la construcción práctica de éstas con objetos reales. Experimentación individual y colectiva con objetos reales para la diferenciación de objetos con característica geométrica	Orientación y acompañamiento para el desarrollo de prácticas individuales en la manipulación de instrumentos y representación de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud) ✓ Se ubica con relación a los cuerpos del entorno. (Hacer) ✓ Reconoce el significado del número con la medición. (Saber) 	
14	Series y secuencias	Presentación de situaciones donde los estudiantes puedan utilizar el	Orientación dirigida para el reconocimiento de conceptos sobre las	Desarrollo de talleres individuales y colectivos donde se requiere del uso de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye secuencias teniendo en cuenta el patrón de cambio. (Hacer) ✓ Valora los aportes de sus 	

		conocimiento aprendido en un contexto o situaciones diferentes o novedosas.	series y secuencias. Asignación de ejercicios para la descripción, comparación y cuantificación con diferentes representaciones de los números en diferentes contextos.	diferentes estrategias de cálculo especialmente mental.	compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud) ✓ Respeto los aportes de sus compañeros a pesar de las diferencias individuales y las dificultades. (Actitud)	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA

Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
 Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
 Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
 Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo para afianzamiento de los conocimientos. • El estudiante, realiza, comparte y cumple con los deberes escolares que le permiten la inclusión familiar en su proceso de aprendizaje. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo • Presentación de una prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de un plan de trabajo que permita realizar una nivelación personalizada. • Realización de actividades en el tablero que permitan observar los avances y dificultades que tienen los estudiantes en las temáticas. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación teniendo en cuenta las temáticas que el estudiante debe manejar en este nivel • Presentación de una prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento. <p>Planteamiento de ejercicios con participación activa de los estudiantes que permite aplicar temáticas vistas en situaciones cotidianas.</p>

PLAN INTEGRADO DE ÁREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas **GRADO:** Primero **INTENSIDAD HORARIA:** Cuatro horas semanales

DOCENTE: Rosa Margarita Osorio **PERIODO:** II

- ESTANDARES DE COMPETENCIA:**
- Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.
 - Realizo Procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.
 - Describo situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones
 - Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles

SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
		EXPLORACIÓN	CONTRUCCIÓN	ESTRUCTURACIÓN		
1	Los números naturales del 10 al 100	Familiarización con los conocimientos previos a través del juego.	Experimentación sencilla frente a la percepción del niño con los números	Acompañamiento individual en el desarrollo de actividades de aplicación	Efectúa adiciones y sustracciones con números del 0 al 100 y resuelve problemas.	
2	escritura y lectura de los naturales hasta 100 y el valor posicional	Implementación de juegos de indagación y expresión de la lectura y escritura de los símbolos numéricos	Explicación y orientación del docente sobre los términos: cifra, dígito, número y su relación	Elaboración de talleres sobre la aplicación de los términos cifra, dígito, número	Excepcionalmente reconoce y diferencia entre la decena, docena y quincena.	Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud) Describe situaciones de relación a través del conjunto. (Hacer) Reconoce y escribe los números del 0 al 10 (Saber- Hacer)
3	Relaciones numéricas hasta 100					
4 y 5	Concepto de decena, docena y quincena en situaciones cotidianas Reconocimiento y diferenciación entre la decena, docena y quincena.					
6	Reconocimiento del valor posicional de los números naturales hasta el 100 en el ábaco.	Despertar la curiosidad del estudiante por el tema. Compartir el conocimiento con el grupo.	Planteamiento de ejercicios para inferir a partir de la posición que ocupan las cifras en el número. Presentación de situaciones problema para su solución. Potenciación de actitud activa en los talleres por equipo.	Debates con los compañeros ante los resultados obtenidos en las experiencias. Desarrollo de talleres en equipo.	✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud)	
					✓ Comprende y ordena números naturales. (Saber - Hacer) ✓ Reconoce y escribe óptimamente los números del 0 al 100. (Saber - Hacer) ✓ Identifica la centena como una colección de cien elementos. (Saber)	

7	Nociones de las operaciones básicas (adición y sustracción)	Asignación de experiencias para la solución de problemas con estructuras aditivas	Implementación de ejercillos en que requieren la aplicación de la suma y resta	Resolución de problemas con inclusión de situaciones extraídas de la vida cotidiana y la realización de trabajos de investigación en el trabajo práctico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza sumas y restas con números naturales (Hacer) ✓ Efectúa adiciones y sustracciones con números del 0 al 100 y resuelve problemas. (Hacer) ✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud) 	
8	Las operaciones básicas de adición y sustracción con cantidades de dos y tres cifras.					
9	Agrupación y desagrupación.					
10	Cuerpos geométricos Y sus características.	Presentación a manera de historia y con imágenes los conceptos de figuras y ubicación espacial	Presentación de conocimientos en forma gráfica. Manipulación directa de material concreto relacionado con la noción de figuras en el espacio.	Desarrollo de ejercicios en fichas con los conceptos vistos. Desarrollo de ejercicios por equipos para la representación de figuras y la construcción practica de éstas con objetos reales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto los aportes de sus compañeros a pesar de las diferencias individuales y las dificultades. (Actitud) ✓ Compara cuerpos geométricos y establece relaciones de semejanza y congruencia. ✓ Compara y ordena objetos respecto a atributos mensurables (Saber- hacer) 	
11	Congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).					
12	Clasificación de cuerpos geométricos según sus características.					
13	Descripción de situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos	Presentación de situaciones donde los estudiantes puedan utilizar el conocimiento aprendido en un contexto o situaciones diferentes o novedosas.	Experimentación individual y colectiva con objetos reales para la diferenciación de datos Asignación de ejercicios para la descripción, comparación y cuantificación con representaciones de los números en diferentes contextos.	Orientación y acompañamiento para el desarrollo de prácticas individuales en la manipulación de instrumentos y datos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto los aportes de sus compañeros a pesar de las diferencias individuales y las dificultades. (Actitud) ✓ Reconoces conjuntos en sus diferentes representaciones. (Saber) 	✓

BIBLIOGRAFÍA

Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
 Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
 Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
 Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo para afianzamiento de los conocimientos. • El estudiante, realiza, comparte y cumple con los deberes escolares que le permiten la inclusión familiar en su proceso de aprendizaje. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo • Presentación de una prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de un plan de trabajo que permita realizar una nivelación personalizada. • Realización de actividades en el tablero que permitan observar los avances y dificultades que tienen los estudiantes en las temáticas. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación teniendo en cuenta las temáticas que el estudiante debe manejar en este nivel • Presentación de una prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento. <p>Planteamiento de ejercicios con participación activa de los estudiantes que permite aplicar temáticas vistas en situaciones cotidianas.</p>

PLAN INTEGRADO DE ÁREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas **GRADO:** Primero **INTENSIDAD HORARIA:** Cuatro horas semanales

DOCENTE: Rosa Margarita Osorio **PERIODO:** III

- ESTANDARES DE COMPETENCIA:**
- Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.
 - Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.
 - Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
 - Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.

SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
		EXPLORACIÓN	CONTRUCCIÓN	ESTRUCTURACIÓN		
1	Los números naturales del 100 hasta 1000	Familiarización con los conocimientos previos a través del juego.	Experimentación sencilla frente a la percepción del niño con las matemáticas	Acompañamiento individual en el desarrollo de actividades de aplicación	Efectúa adiciones y sustracciones con números del 100 al 999 y resuelve problemas. (Hacer)	
2 y 3	Aplica la escritura y lectura de los números hasta 1000					
4	Escritura y lectura de los naturales hasta 1000 y reconocimiento del valor posicional					
5	Maneja el concepto de centena como relación de orden en números de tres cifras.	Despertar la curiosidad del estudiante por el tema. Compartir el conocimiento con el grupo.	Planteamiento de ejercicios para inferir a partir de la posición que ocupan las cifras en el número. Presentación de situaciones problema para su solución. Potenciación de actitud activa en los talleres por equipo.	Debates con los compañeros ante los resultados obtenidos en las experiencias. Desarrollo de talleres en equipo.	Comprende y ordena números naturales. (Saber - Hacer)	
	Maneja el concepto de centena como relación de orden en números de tres cifras.				Reconoce y escribe los números del 0 al 1000 (Saber - Hacer)	
6	Operaciones básicas (adición y sustracción, con agrupación y desagrupación)				Identifica la centena como una colección de cien elementos. (Saber)	
7	Reconoce las operaciones básicas de adición y sustracción con cantidades de tres cifras agrupando y desagrupando.	Asignación de experiencias para la solución de problemas con estructuras aditivas	Implementación de ejercillos en que requieren la aplicación de la suma	Resolución de problemas con inclusión de situaciones extraídas de la vida cotidiana y la realización de trabajos de investigación en el trabajo práctico	Participa activamente en los procesos de trabajo en equipo (Actitud)	
	Resuelve situaciones problemáticas que involucren suma y/o resta.				Realiza sumas y restas con números naturales (Hacer)	
8 y 9					Reconoce las nociones de orden en distintas situaciones. (Saber)	

10 y 11	<p>Figuras planas</p> <p>Reconoce diversas figuras planas teniendo en cuenta sus características.</p>	Presentación a manera de historia y con imágenes de los conceptos de ubicación espacial	Presentación conocimientos en forma gráfica. Manipulación directa de material concreto relacionado con la noción de espacio.	Desarrollo de ejercicios en fichas con los conceptos vistos.	Identifica y compara de manera excepcional figuras planas y establece relaciones de semejanza y congruencia. (Saber- hacer)	
	Clasificación figuras planas según sus características y relación con el entorno que nos rodea.				<p>Respeta los aportes de sus compañeros a pesar de las diferencias individuales y las dificultades. (Actitud)</p> <p>Compara y ordena objetos respecto a atributos mensurables (Saber- hacer)</p> <p>Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud)</p>	
12	<p>Estadística</p> <p>Reconoce las unidades que nos permiten realizar diversas mediciones.</p>				Compara y ordena objetos respecto a atributos mensurables (Saber- hacer)	
13	<p>Medición (el tiempo, longitud entre otros)</p> <p>Las unidades de longitud y tiempo</p> <p>El reloj como unidad de medida</p>	Presentación de ejercicios para la observación de instrumentos de medición y manipulación de instrumentos de medición asociados a la longitud y al tiempo..	Desarrollo de ejercicios por equipos para la representación de situaciones de medición y la construcción practica de éstas con objetos reales. Experimentación individual y colectiva con objetos reales para la diferenciación de medidas.	Orientación y acompañamiento para el desarrollo de prácticas individuales en la manipulación de instrumentos y representación de instrucciones.	Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud)	
	Reconoce el significado del número con la medición. (Saber)					

BIBLIOGRAFÍA

Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
 Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
 Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
 Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
----------------------	--------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo para afianzamiento de los conocimientos. • El estudiante, realiza, comparte y cumple con los deberes escolares que le permiten la inclusión familiar en su proceso de aprendizaje. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo • Presentación de una prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de un plan de trabajo que permita realizar una nivelación personalizada. • Realización de actividades en el tablero que permitan observar los avances y dificultades que tienen los estudiantes en las temáticas. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación teniendo en cuenta las temáticas que el estudiante debe manejar en este nivel • Presentación de una prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento. <p>Planteamiento de ejercicios con participación activa de los estudiantes que permite aplicar temáticas vistas en situaciones cotidianas.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------